

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Școala Națională de Studii Politice și Administrative
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul de Relații Internaționale și Integrare Europeană
1.3 Departamentul	-
1.4 Domeniul de studii	Relații Internaționale și Studii Europene
1.5 Ciclul de studii	II
1.6 Programul de studii/Calificarea	Studii Latino-Americane

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educational Policies						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Cezar Bîrzea						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Monica Obreja						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Es	2.7 Regimul disciplinei	Op

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					70
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					-
Pregătire examinări					14
Alte activități.....					-
3.7 Total ore studiu individual	144				
3.9 Total ore pe semestru	200				
3.10 Numărul de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• minim 50% prezență la activitățile de curs, fiind considerat în calitate de criteriu eliminatoriu
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	• minim 50% prezență la activitățile de seminar, fiind considerat în calitate de criteriu eliminatoriu

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea mecanismelor de luare a deciziei și procesul de elaborare, implementare și evaluare a politicilor educaționale • Analiza critică a eficienței și eficacității politicilor educaționale din sistemul educațional latino-american • Evaluarea modului de implementare și a principalelor efecte ale instrumentelor legislative care reglementează învățământul superior din state din America Latină • Formularea de propuneri inovatoare de politici educaționale care să poată soluționa problemele actuale din învățământul latino-american • Aplicarea tehnicilor și instrumentelor specializate de analiză a politicilor educaționale la o un aspect problematic sesizat în modelul latino-american • Elaborarea unui mecanism de analiză a sistemului de învățământ prin referire la principalele concepte cheie care îl definesc • Deprinderea și utilizarea unor modalități logice și riguroase de analiză conceptuală și cercetare.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Întărirea capacităților de lucru în grup, comunicare cu alte grupuri în cadrul dezbaterilor organizate • Dezvoltarea spiritului critico-constructiv în analiza dezbaterilor contemporane; • Deprinderea unui stil de comunicare clar și concis în cadrul prezentării propriilor poziții; • Manifestarea unei atitudini pozitive și active față de rolul politicii educaționale în contextul politicilor publice.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cursul ”Educational Policies” urmărește, în primul rând, dezvoltarea de unor competențe de analiză a politicilor educaționale și pentru politicile promovate în acest domeniu. Încercăm astfel să răspundem nevoilor specifice personalului cu responsabilități manageriale din cadrul sistemului de educație, cadrelor didactice dar și altor actori interesați de o înțelegere mai profundă a procesului decizional general și a celui din sistemul de educație, în particular.
7.2 Obiectivele specifice	<p>În mod concret, se așteaptă ca activitățile de învățare realizate în cadrul Politicilor educaționale să contribuie la dezvoltarea unor competențe generale precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analiza documentelor de politici (inclusiv interpretarea datelor de cercetare/statistice, a unor indicatori specifici etc.); • luarea informată a deciziilor; • definirea problemelor și a alternativelor de acțiune; • alegerea unei arii de intervenție; • identificarea actorilor relevanți; • evaluarea rezultatelor/impactului unei politici și revizuirea/ameliorarea unei politici educaționale.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Politica și politicile educaționale	prelegeri și discuții deschise cu studenții	Cursul va cuprinde, de asemenea, ca temă transversală, analiza

		politicilor educaționale în context latino-american cât și o serie de aspecte specifice privind consecințele proceselor de globalizare asupra politicilor educaționale.
2. Definirea politicilor educaționale: etape, niveluri și competențe	prelegeri și discuții deschise cu studenții	
3. Rolul statului în definirea și implementarea politicilor educaționale	prelegeri și discuții deschise cu studenții	
4. Rolul statului în entitățile supranaționale	prelegeri și discuții deschise cu studenții	
5. Înfăptuirea politicilor educaționale	prelegeri și discuții deschise cu studenții	
6. Suportul legislativ al politicilor educaționale	prelegeri și discuții deschise cu studenții	
7. Globalizarea și politicile educaționale	prelegeri și discuții deschise cu studenții	
8. Centralizare și descentralizare în luarea deciziei	prelegeri și discuții deschise cu studenții	
9. Politica și reforma învățământului	prelegeri și discuții deschise cu studenții	
10. Asigurarea calității în învățământul preuniversitar	prelegeri și discuții deschise cu studenții	
11. Asigurarea calitatii în învățământul superior	prelegeri și discuții deschise cu studenții	
12. Echitatea și calitatea în politicile educaționale. Conceptul de egalitate	prelegeri și discuții deschise cu studenții	
13 Proiecte și programe educaționale complementare politicilor	prelegeri și discuții deschise cu studenții	
14 Noi paradigme în educație și metodele de predare	prelegeri și discuții deschise cu studenții	

Bibliografie

1. Bîrzea, C. și Fartușnic, C. A doua tranziție: provocări pentru sistemul educațional românesc în Georgescu, A. (coord.) Reprofesionalizarea României II, IPID, 2009 disponibil la: http://www.ipid.ro/documente/tr2_ro.pdf
2. Downing Keith – “Puterea” - Editura DUStyle, 1998.
3. Ghid privind elaborarea, implementarea și evaluarea politicilor publice la nivel central, SGG (http://www.sgg.ro/docs/File/UPP/doc/ghid_pp.pdf)
4. Hall, John A. și Ikenberry G. John – “Statul” – Editura DUStyle, 1998.
5. Lindblom Carles E., Woodhouse Edward J. – “Elaborarea politicilor”, Editura Cartier, 2003.
6. Miroiu, A., Rădoi, M. și Zulean M - "Politici Publice" - Editura Politeia-SNSPA, 2002.
7. Mungiu-Pippidi, Alina și Ionita, Sorin (coordonatori) – “Politici publice. Teorie și practica”, Editura Polirom, 2002.
8. Profiroiu, M.C și Iorga, E. Manual de politici publice, IPP, Editura Economică, 2009 (<http://www.ipp.ro/library/Manual%20Politici%20Publice%20IPP.pdf>)

8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Politica și politicile educaționale	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale seminarului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	
2.Definirea politicilor educaționale: etape, niveluri și competențe	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale seminarului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	
3.Rolul statului în definirea și implementarea politicilor educaționale	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale seminarului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	
4.Rolul statului în entitățile supranaționale	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale seminarului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	
5.Înfăptuirea politicilor educaționale	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale seminarului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	
6. Suportul legislativ al politicilor educaționale	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale seminarului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	
7. Globalizarea și politicile educaționale	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale	

	seminarului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	
8. Centralizare și descentralizare în luarea deciziei	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale seminarului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	
9. Politica și reforma învățământului	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale seminarului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	
10. Asigurarea calității în învățământul preuniversitar	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale seminarului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	
11. Asigurarea calitatii în învățământul superior	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale seminarului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	
12. Echitatea și calitatea în politicile educaționale. Conceptul de egalitate	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale seminarului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	
13 Proiecte și programe educaționale complementare politicilor	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale seminarului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	
14 Noi paradigme în educație și metodele de predare	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale seminarului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bovaird, A. G., Löffler, Elke. „Public Management and Governance”. Routledge, 2003 2. Boussaguet, Laurie, Jacquot, Sophie coordonatori, „Dicționar de politici publice”, Iași: Editura Polirom, 2009 3. Dye, Thomas R. „Top Down Policymaking”. New York: Chatham House, 2001 4. Dunn, W. N., (2008), “Public Policy Analysis: an Introduction”, New Jersey: Pearson Education, Inc., Prentice Hall, Ed. a 4-a; trad. rom: “Analiza politicilor publice: o introducere”, Iași: Polirom, 2010 5. Howlett, M., Ramesh, M., Pearl, A. (2009). “Studying Public Policy. Policy cycles & Policy Subsystems”, Third Ed., Oxford University Press Canada, 2010 6. Hogwood, B. W., Gunn, L. A. (1984). “Policy Analysis for the Real World”, Oxford University Press, Oxford; 		

trad. rom.: "Introducere în politicile publice", București: Editura Trei, 2000

7. Bîrzea, C. și Fartușnic, C. A doua tranziție: provocări pentru sistemul educațional românesc în Georgescu, A. (coord.) Reprofesionalizarea României II, IPID, 2009 disponibil la: http://www.ipid.ro/documente/rr2_ro.pdf
8. Downing Keith – "Puterea" - Editura DUStyle, 1998.
9. Ghid privind elaborarea, implementarea și evaluarea politicilor publice la nivel central, SGG (http://www.sgg.ro/docs/File/UPP/doc/ghid_pp.pdf)
10. Hall, John A. și Ikenberry G. John – "Statul" – Editura DUStyle, 1998.
11. Lindblom Carles E., Woodhouse Edward J. – "Elaborarea politicilor", Editura Cartier, 2003.
12. Miroiu, A., Rădoi, M. și Zulean M - "Politici Publice" - Editura Politeia-SNSPA, 2002.
13. Mungiu-Pippidi, Alina și Ionita, Sorin (coordonatori) – "Politici publice. Teorie si practica", Editura Polirom, 2002.
14. Profîroiu, M.C și Iorga, E. Manual de politici publice, IPP, Editura Economică, 2009 (<http://www.ipp.ro/library/Manual%20Politici%20Publice%20IPP.pdf>)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este adaptat la contextul internațional, cel european și cel latino-american și la nevoile de dezvoltare a domeniului. Astfel, prin utilizarea, în cadrul activităților, a unor resurse de studiu de actualitate, se urmărește sprijinirea unui parcurs ulterior al studenților relevant în raport cu piața muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	răspunsurile la examen/colocviu		50
	vor fi acceptați la examen doar studenții care vor obține minim nota 5 la seminar		
10.5 Seminar/laborator	- testarea continuă pe parcursul semestrului		25
	- activități gen teme / referate / eseuri / traduceri / proiecte etc.	elaborarea și susținerea unor teme de seminar și implicarea în aplicațiile dezvoltate și dezbaterile organizate	25
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Prezența minimă de 50% la activitățile de curs și seminar • Obținerea unui punctaj de 5 pentru examenul final; • Parcurgerea cel puțin a 3 lucrări din bibliografia recomandată. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătură director departament

.....

.....