

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Școala Națională de Studii Politice și Administrative
1.2 Facultatea	Departamentul de Relații Internaționale și Integrare Europeană
1.3 Departamentul	-
1.4 Domeniul de studii	Științe Politice
1.5 Ciclu de studii	II
1.6 Programul de studii/Calificarea	Evaluarea Politicilor Publice și a Programelor Europene

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Fundamentele Evaluării					
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Iordan Gh. Bărbulescu					
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Ioana Roxana Melenciuc					
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Ev. continuă	
					2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					14
Examinări					25
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	144				
3.9 Total ore pe semestru	200				
3.10 Numărul de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	• Limba engleză (citit)

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții trebuie să fie prezenți la curs și să ajungă înainte de începerea acestuia. Fără o justificare obiectivă, întârzierea cu mai mult de 15 minute este echivalentă cu absența de la prelegerea respectivă. Studenții pot lipsi de la șapte cursuri fără motivație. Un număr mai mare de absențe va trebui motivat medical sau în baza altor adeverințe.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Studenții trebuie să fie prezenți la seminar și să ajungă înainte de începerea acestuia. Fără o justificare obiectivă, întârzierea cu mai mult de 15 minute este echivalentă cu absența de la seminarul respectiv. Studenții pot lipsi de la patru seminarii fără motivație. Un număr mai mare de absențe va trebui motivat medical sau în baza altor adeverințe. • Predarea unor sarcini de seminar plagiate atrage după sine pierderea punctajului aferent acestora.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a înțelege și analiza o evaluare Dezvoltarea capacității de a defini teoria programului pentru un caz dat Dezvoltarea capacității de a defini criterii și standarde de evaluare Dezvoltarea capacității de a defini întrebări de evaluare; Dezvoltarea capacității de a defini indicatori; Dezvoltarea capacității de a înțelege și a alege între diferite tipuri de evaluare de impact
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea capacității de a susține argumentat un punct de vedere în intervenții individuale și în sarcini de echipă; Dezvoltarea capacității de a rezolva o sarcină urmând un model predefinit; Demonstrarea preocupării pentru perfecționarea profesională prin antrenarea abilităților de gândire critică; Participarea la proiecte care îmbină cunoștințele teoretice cu valențele practice, necesare pentru angajarea lor pe piața muncii.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Înțelegerea și operaționalizarea conceptelor fundamentale necesare practicii în evaluare
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Să poată operaționaliza conceptele fundamentale necesare înțelegerii abordărilor teoretice în evaluare Să poată operaționaliza conceptele fundamentale necesare practicii în evaluare Să înțeleagă și să poată operaționaliza Teoria programului Să poată formula întrebări de evaluare relevante Să poată formula indicatori adecvați întrebărilor de evaluare Să poată distinge între diferitele tipuri de evaluare de impact Să cunoască evoluția culturii de evaluare în Europa și stadiul actual de dezvoltare

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv- prezentarea abordării din cadrul cursului Definirea evaluării. Definirea obiectului evaluării(evaluandului)	prelegere	
2. Definirea funcțiilor deservite de evaluare Natura politică a evaluării	prelegere	
3. Prezentarea tipurilor de evaluare și a abordărilor teoretice în evaluare. Prezentarea abordărilor privind categorizarea tipurilor de evaluare. Prezentarea evoluției cronologice a evaluării	prelegere	
4. Evaluarea bazată pe criterii și standarde predefinite. Definirea standardelor	prelegere	
5. Curs recapitulativ I	prelegere	
6. Abordarea sistemică a Teoriei programului- Definirea tipurilor de rezultate	prelegere	
7. Abordarea sistemică a Teoriei programului- Harta proceselor și diagrama fluxului	prelegere	
8. Abordarea sistemică a Teoriei programului- Definirea	prelegere	

structurii		
9. Definirea întrebărilor de evaluare	prelegere	
10. Definirea indicatorilor de evaluare	prelegere	
11. Metode și surse de culegere a datelor	prelegere	
12. Abordări și noi tendințe în realizarea evaluărilor de impact	prelegere	
13. Dezvoltarea culturii de evaluare la nivel global. Europeanizarea culturii de evaluare. Societăți profesionale de evaluare	prelegere	
14. Curs recapitulativ II	prelegere	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Marvin Alkin, Evaluation Essentials: From A to Z, Guilford Press, 2011 • Weiss Carol, Evaluation, Prentice Hall, 1997 • Mathison Sandra, Encyclopedia of Evaluation, Sage Publications, 2004 • Alkin Marvin, Evaluation Roots, Sage Publications, 2004 • Holden Debram, A Practical Guide to Program Evaluation Planning: Theory and Case Examples, 2009 • Fitzpatrick Jody, Program Evaluation: Alternative Approachs and practical Guidelines: International Edition, Pearson, 2011 		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
1.Seminar introductiv- prezentarea abordării din cadrul cursului Definirea evaluării. Definirea obiectului evaluării(evaluandului)	Prezentarea seminarului Expunerea, conversația euristică	1 seminar
2.Definirea funcțiilor deservite de evaluare Natura politică a evaluării	Expunerea, conversația euristică	1 seminar
3.Prezentarea tipurilor de evaluare și a abordărilor teoretice în evaluare. Prezentarea abordărilor privind categorizarea tipurilor de evaluare. Prezentarea evoluției cronologice a evaluării	Expunerea, conversația euristică	1 seminar
4.Evaluarea bazată pe criterii și standarde predefinite. Definirea standardelor	Expunerea, conversația euristică Studiu de caz	1 seminar
5. Seminar recapitulativ I	Expunerea, conversația euristică	1 seminar
6.Abordarea sistemică a Teoriei programului- Definirea tipurilor de rezultate	Expunerea, conversația euristică Studiu de caz	1 seminar
7.Abordarea sistemică a Teoriei programului- Harta proceselor și diagrama fluxului	Expunerea, conversația euristică Studiu de caz	1 seminar
8.Abordarea sistemică a Teoriei programului- Definirea structurii	Expunerea, conversația euristică Studiu de caz	1 seminar
9.Definirea întrebărilor de evaluare	Expunerea, conversația euristică Studiu de caz	1 seminar
10.Definirea indicatorilor de evaluare	Expunerea, conversația euristică Studiu de caz	1 seminar
11.Metode și surse de culegere a datelor	Expunerea, conversația euristică Studiu de caz	1 seminar
12.Abordări și noi tendințe în realizarea evaluărilor de impact	Expunerea, conversația euristică	1 seminar

	Studiu de caz	
13.Dezvoltarea culturii de evaluare la nivel global. Europeanizarea culturii de evaluare. Societăți profesionale de evaluare	Expunerea, conversația euristică	1 seminar
14.Seminar recapitulativ II	Prezentare lucrări	1 seminar
Site-uri și resurse deschise: <ul style="list-style-type: none"> • http://betterevaluation.org/user/7 • http://www.mymande.org/ • http://www.uneval.org/ • http://www.wkkf.org/ • http://romانيةvaluation.com/ro/resurse/biblioteca-evaluare • http://www.eval.org/ • http://www.aes.asn.au/ • http://www.evaluationcanada.ca/ • http://www.europeanevaluation.org/ 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Pentru elaborarea conținuturilor acestei discipline și pentru alegerea metodelor de predare/învățare, titulara disciplinei a analizat oferta academică a unor instituții străine de prestigiu de învățământ superior, în vederea stabilirii unui design care să respecte nivelurile academice și să ofere în același timp competențele necesare studenților pentru angajarea lor pe piața muncii.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	• Cunoașterea diferitelor concepte necesare pentru înțelegerea abordărilor curente în evaluare și pentru practicarea evaluării	Examen oral	40%
	• Înțelegerea funcțiilor evaluării și a implicațiilor acesteia asupra alegerii modelului de evaluare		
	• Cunoașterea modului de formulare a întrebărilor de evaluare		
	• Cunoașterea modului de definire a indicatorilor		
	• Cunoașterea abordărilor actuale în realizarea evaluărilor de impact		
10.5 Seminar/laborator	• Înșușirea problematicei tratate la curs și seminar;	Prezentarea portofoliului (lucrare finală+ sarcini de seminar)	60%
	• Capacitatea de a analiza critic potențialul unor concepte legate de studierea evaluării și relevanța acestora în demersuri specifice de cercetare		
	• Capacitatea de analiză și interpretare a unor studii de caz		
	• Capacitatea de a susține argumentat un punct de vedere în intervenții individuale și în sarcini de echipă		
	• Capacitatea de a rezolva o sarcină urmând un model predefinit		

	<ul style="list-style-type: none"> • Participarea la proiecte care îmbină cunoștințele teoretice cu valențele practice 		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea la un nivel minimal a diferitelor modalități de a operaționaliza conceptele de bază în evaluare • Elaborarea la un nivel minimal a teoriei programului pentru studiul de caz cerut pentru seminar 			

Data completării

.....

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament

.....

Semnătura șefului de departament

.....