

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Școala Națională de Studii Politice și Administrative
1.2 Facultatea	Departamentul de Relații Internaționale și Integrare Europeană
1.3 Departamentul	Departamentul de Relații Internaționale și Integrare Europeană
1.4 Domeniul de studii	Științe Politice
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studii/Calificarea	Evaluarea politicilor și a programelor publice europene

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Teorii ale evaluării politicilor și programelor publice europene						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Șerban Cerkez						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Ana-Maria Stăvaru						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6 Tipul de evaluare	Evaluare continuă și evaluare sumativă	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	3
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					
Pregătire examinări					44
Alte activități.....					
3.7 Total ore studiu individual	144				
3.9 Total ore pe semestru	200				
3.10 Numărul de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> absolvirea cursului de Politici Publice
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none">

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Videoproiector.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Videoproiector.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea principalelor teorii, tipuri și metode ale evaluării politicilor și programelor publice; • Înțelegerea și diferențierea între analiza, monitorizarea și evaluarea politicilor publice; • Cunoașterea și distingerea între modelele de evaluare a politicilor și programelor publice; • Înțelegerea rolului evaluării în aprecierea eficienței politicilor și programelor publice și a guvernării; • Interpretarea relației evaluare - guvernare din perspectiva unor concepte-cheie ale științei politice (legitimitate, răspundere democratică, alegere publică); • Coroborarea intersectorială și interdisciplinară a cunoștințelor din științele socio-umane și aplicarea acestora la studii de caz; • Abilitatea de coroborare a modelelor, metodelor și tehnicilor de evaluare a politicilor și programelor publice în vederea obținerii unui model adaptat unei situații concrete de evaluare; • Deprinderea și utilizarea unui stil tehnic și logic de elaborare a unor lucrări analitice privind evaluarea politicilor publice; • Formularea unor recomandări și justificarea adecvată a acestora pentru soluționarea unor cazuri concrete în înfăptuirea politicilor la nivel supranațional și național.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea spiritului critico-constructiv în ceea ce privește interpretarea fenomenelor sociale, a proceselor de schimbare și a deciziilor publice; • Deprinderea unui stil de comunicare adecvat adresării către un auditoriu specializat; • Manifestarea unei atitudini active și de reflexie față de problematica evaluării politicilor și programelor; • Deprinderea abilităților de lucru în echipă și a unei atitudini deschise față de învățarea socială; • Deprinderea unei abordări integratoare de gen, de vârstă, de etnie ș.a.; • Aplicarea auto-evaluărilor longitudinale asupra proceselor învățate, deprinderilor dobândite și necesităților de profesionalizare; • Cunoașterea și internalizarea standardelor profesionale, etice și de integritate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul „Teorii ale evaluării politicilor și programelor publice europene” urmărește familiarizarea studenților cu problematica evaluării în domeniul politicilor și programelor publice europene și conștientizarea importanței acestora în aprecierea guvernării. Cursul urmărește să ofere studenților aparatul teoretic și metodologic necesar pentru implementarea unui studiu de evaluare în ariile vizate de politicile și programele publice europene.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Familiarizarea studenților cu tematica principalelor teorii ale evaluării politicilor și programelor publice; • Înțelegerea diferitelor abordări cu privire la evaluare, a avantajelor și dezavantajelor acestora; • Internalizarea aspectelor teoretice în vederea utilizării acestora pentru a evalua o politică sau un program public european într-un context dat.

8. Conținuturi

8. 1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs introductiv	Expunere	
Aspecte de etică, deontologie profesională; competențele evaluatorilor	Prelegere	
Evoluția domeniului evaluării: teorie și practică. Primele dezvoltări	Prelegere	
Evoluția domeniului evaluării: teorie și practică. Prima generație de evaluare	Prelegere	
Evoluția domeniului evaluării: teorie și practică. A doua generație de evaluare	Prelegere	
Evoluția domeniului evaluării: teorie și practică. A treia generație	Prelegere	

de evaluare		
Evoluția domeniului evaluării: teorie și practică. A patra generație de evaluare	Prelegere	
Evoluția domeniului evaluării: teorie și practică. A cincea generație de evaluare	Prelegere	
Evaluarea politicilor sociale	Prelegere	
Adaptarea modelului de evaluare la situația de evaluare	Prelegere	
Stadiul de dezvoltare a domeniului evaluării în România	Prelegere	
Experiențe europene în consolidarea capacității de evaluare. Statele membre ale UE	Prelegere	
Experiențe europene în consolidarea capacității de evaluare. Instituțiile UE	Prelegere	
Fixarea principiilor, conceptelor și bunelor practici general valabile într-un proces de evaluare	Prelegere	
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Donna M. Mertens, Amy T. Wilson, <i>Program Evaluation Theory and Practice: A Comprehensive Guide</i>, Guilford Press, 2012. 2. C. Funnell, Patricia J. Rogers, <i>Purposeful Program Theory: Effective Use of Theories of Change and Logic Models</i>, Wiley, 2011 Chen, Huey-Tsyh, 2005, <i>Practical Program Evaluation: Assessing and Improving Planning, Implementation and Effectiveness</i>, Sage, Thousand Oaks. 3. Chen, Huey-Tsyh, 1994, <i>Theory-Driven Evaluations</i>, Sage, Newbury Park. 4. Guba, Egon G. și Lincoln, Yvonna S., 1989, <i>Fourth Generation Evaluation</i>, Sage, Newbury Park. 5. House, Ernest R. și Howe, Kenneth R., 1999, <i>Values in Evaluation and Social Research</i>, Sage, Thousand Oaks. 6. Shadish, W.R.; Cook, Th.D.; Leviton, L.C., 1991, <i>Foundations of program evaluation: theories of practice</i>, Sage, Newbury Park. 7. Stufflebeam, Daniel L. și Shinkfield, Anthony J., 2007, <i>Evaluation Theory, Models, and Applications</i>, Jossey-Bass, San Francisco. 		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv	Conversație euristică	
Aspecte de etică, deontologie profesională; competențele evaluatorilor	Conversație euristică/Studiu de caz	
Evoluția domeniului evaluării: teorie și practică. Primele dezvoltări	Conversație euristică/Studiu de caz	
Evoluția domeniului evaluării: teorie și practică. Prima generație de evaluare	Conversație euristică/Studiu de caz	
Evoluția domeniului evaluării: teorie și practică. A doua generație de evaluare	Conversație euristică. Studiu de caz	
Evoluția domeniului evaluării: teorie și practică. A treia generație de evaluare	Conversație euristică/Studiu de caz	
Evoluția domeniului evaluării: teorie și practică. A patra generație de evaluare	Conversație euristică/Studiu de caz	
Evoluția domeniului evaluării: teorie și practică. A cincea generație de evaluare	Conversație euristică/Studiu de caz	
Evaluarea politicilor sociale	Conversație euristică/Studiu de caz	
Adaptarea modelului de evaluare la situația de evaluare	Conversație euristică/Studiu de	

	caz	
Stadiul de dezvoltare a domeniului evaluării în România	Studiu de caz	
Experiențe europene în consolidarea capacității de evaluare. Statele membre ale Uniunii Europene	Studiu de caz	
Experiențe europene în consolidarea capacității de evaluare. Instituțiile Uniunii Europene	Studiu de caz	
Fixarea principiilor, conceptelor și bunelor practici general valabile într-un proces de evaluare	Conversație euristică	
Bibliografie <ul style="list-style-type: none"> • Stevahn Laurie, King Jean A., Ghere Gail și Minnema Jane (2005), <i>Establishing Essential Competencies for Program Evaluators</i>, American Journal of Evaluation, Vol. 26, Nr. 1, pp. 43-59. • Patton, Michael Quinn (1998), Discovering Process Use, în <i>Evaluation</i>, Vol. 4, Nr. 2, pp. 225-233. • Patton, Michael Quinn (2002), Utilization-Focused Evaluation, în Stufflebeam, Daniel; Madaus, George și Kellaghan, Thomas (eds), <i>Evaluation Models. Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation</i>, Kluwer Academic Publishers, New York, pp. 425-438. • Stufflebeam, Daniel (2002), The CIPP Model of Evaluation, în Stufflebeam, Daniel; Madaus, George și Kellaghan, Thomas (eds), <i>Evaluation Models. Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation</i>, Kluwer Academic Publishers, New York, pp. 279-318. • Guba, Egon și Lincoln, Yvonna (2002), Epistemological and Methodological Bases of Naturalistic Inquiry, în Stufflebeam, Daniel; Madaus, George și Kellaghan, Thomas (eds), <i>Evaluation Models. Viewpoints on Educational and Human Services Evaluation</i>, Kluwer Academic Publishers, New York, pp. 363-381. • Fetterman, David (2005), A Window into the Heart and Soul of Empowerment Evaluation: Looking through the Lens of Empowerment Evaluation Principles, în Fetterman, David și Wandersman, Abraham (eds), <i>Empowerment Evaluation Principles in Practice</i>, The Guildford Press, New York, pp. 1-26. • Fetterman, David (2005), Empowerment Principles in Practice: Assessing Levels of Commitment, în Fetterman, David și Wandersman, Abraham (eds), <i>Empowerment Evaluation Principles in Practice</i>, The Guildford Press, New York, pp. 42-72. • Sampson, Alice (2007), Developing Robust Approaches to Evaluating Social Programmes, în <i>Evaluation</i>, Vol. 13, Nr. 3, pp. 477-493. • Foss Hansen, Hanne (2005), Choosing Evaluation Models. A Discussion on Evaluation Design, în <i>Evaluation</i>, Vol. 11, Nr. 4, pp. 447-462. • HG 755/2005 privind <i>Regulamentul privind procedurile de elaborare, monitorizare și evaluare a politicilor publice la nivel central</i>. • Unitatea Centrală de Evaluare (2006), <i>Strategia națională de evaluare 2007-2013</i>. • Direcția Politici Publice/Secretariatul General al Guvernului (2009), <i>Ghid de Monitorizare și Evaluare</i>. • Varone, Frederic et al (2005), Polity, Politics and Policy Evaluation in Belgium, în <i>Evaluation</i>, Vol. 11, Nr. 3, pp. 253-273. • Duran, Patrice et al (1995), Evaluation a la francaise. Towards a New Relationship between Social Science and Public Action, în <i>Evaluation</i>, Vol. 1, Nr. 1, pp. 45-63. • Stame, Nicoletta (1998), Evaluation in Italy: Experience and Prospects, în <i>Evaluation</i>, Vol. 4, Nr. 1, pp. 91-103. • Ghid Evalsed: http://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/evalsed/ 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Evaluarea politicilor și programelor publice utilizează dezvoltările științelor socio-umane în înțelegerea și îmbunătățirea intervențiilor publice la nivel național și european. Astfel, competențele dobândite în cadrul acestui curs asigură accesul la ocupații precum consilier sau expert în administrația publică națională sau la nivel european, consultantă pentru sectorul public sau diverse proiecte și programe implementate de ONG-uri, activități specifice asociațiilor profesionale în domeniul evaluării politicilor și programelor publice etc.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	utilizarea cunoștințelor dobândite la disciplinele conexe	Elaborarea unei lucrări analitice	50%
	abilitatea studenților de a opera cu noțiunile teoretice transmise la curs		
10.5 Seminar/laborator	consultarea bibliografiei recomandate	Conversație euristică	50%
	internalizarea cunoștințelor, raportarea critică și capacitatea de argumentare.		
10.6 Standard minim de performanță			
Participarea activă la 5 seminarii.			
Cunoașterea în detaliu a unui model de evaluare.			
Participarea la examen este condiționată de obținerea a minim notei 5 la seminar.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătura director departament

.....

.....