

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Școala Națională de Studii Politice și Administrative
1.2 Facultatea / Departamentul	Departamentul de Relații Internaționale și Integrare Europeană
1.3 Departamentul	/
1.4 Domeniul de studii	Științe Politice
1.5 Ciclul de studii	II
1.6 Programul de studii/Calificarea	Development, International Cooperation and Humanitarian Aid

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Education for Development</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Prof. univ. dr. Cezar Bîrzea</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Prof. univ. dr. Cezar Bîrzea</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>II</b>	2.6 Tipul de evaluare	<b>Es</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>Op</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					44
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					26
Pregătire seminarii/ laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					39
Tutoriat					0
Pregătire examinări					35
Alte activități.....					0
<b>3.7 Total ore studiu individual</b>	144				
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>	200				
<b>3.10 Numărul de credite</b>	8				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parcurgerea unui curs de relații internaționale</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoștințe și abilități de bază în domeniul relațiilor internaționale</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>1. Cunoaștere și înțelegere (cunoașterea principalelor curente și concepte teoretice):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoștințe despre principalele concepte educaționale</li> </ul> <p>2. Explicare și interpretare (explicarea și interpretarea principalelor teorii și concepte ale disciplinei):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea și asimilarea istoricului politicilor educaționale pentru dezvoltare</li> <li>• Prezentarea și asimilarea principiilor fundamentale ale educației pentru dezvoltare</li> <li>• Prezentarea izvoarelor educației pentru dezvoltare</li> </ul> <p>3. Instrumental – aplicative (utilizarea de metode și tehnici de cercetare specifice):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura critică a materialelor documentare de specialitate (articole academice, legislația specifică etc.)</li> </ul> <p>4. Atitudinale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Încurajarea unei gândiri critice, întemeiată pe o cunoaștere aprofundată a principalelor concepte și curente teoretice din domeniul educației pentru dezvoltare</li> <li>• Respectarea cerințelor deontologice ale redactării unor materiale de cercetare științifică</li> </ul> <p>Motivarea cursanților în sensul participării active în procesul de realizarea și implementarea politicilor publice adiacente domeniului de studiu</p>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de lucru în echipă;</li> <li>• Deschidere pentru învățarea permanentă și valorificarea competențelor în orice tip de activitate și mediu social;</li> <li>• Recunoașterea diversității și a conținutului cultural al competențelor;</li> <li>• Înțelegerea relațiilor dintre echitate, egalitatea șanselor, respectarea drepturilor omului și politicile publice bazate pe valorificarea întregului potențial uman.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formarea profesională inițială în domeniul studiilor europene, cu precădere cetățenie europeană</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoștințe despre principiile educației pentru dezvoltare</li> <li>• Cunoștințe despre procesul de elaborare a politicilor educaționale pentru dezvoltare</li> <li>• Definierea și interpretarea dilemelor și problemelor educaționale cu privire la conceptul de dezvoltare</li> <li>• Analiza și interpretarea unor analize asupra educației din perspectiva dezvoltării</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
2. Viziuni concurente asupra educației	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
3. Educație și dezvoltare socială: probleme generale	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
4. Egalitatea privind accesul și supraviețuirea	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții

5. Egalitatea rezultatelor și scăderea calității rezultatelor	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
6. Ce reprezintă egalitatea rezultatelor?	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
7. Egalitatea rezultatelor: Educația și șansele în viață	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
8. Ce este alfabetizarea și educația de bază, și la ce este ea necesară?	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
9. Educație și sărăcie rurală: experiența individuală confruntă constrângerile structurale	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
10. Education policies: study case I	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
11. Education policies: study case II	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
12. Education policies: study case III	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
13. Dezbateră privind rezultatele curente ale politicilor și practicilor din educație	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
14. Concluzii	Prelegere, conversație euristică	Se încurajează participarea studenților în discuții
<b>Bibliografie</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bîrzea, C., Arta și știința educației Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1995</li> <li>2. Botkin, J., Elmandjra, M., Malița, M., Orizontul fără limite ale învățării Ed. Politică, București, 1981</li> <li>3. Dasen, P., Perregeaux, C., Rey, M., Educație interculturală, Polirom, Iași, 1999</li> <li>4. Habermas, J., Cunoaștere și comunicare, Ed. Politică, București, 1983</li> <li>5. Herlo, D., Metodologie educațională, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2000</li> <li>6. Taylor, Ch., Multiculturalisme. Difference et democratie, Aubier, Paris, 1994</li> <li>7. Verger, Antoni, Mario Novelli, and Hulya K. Altinyelken. Global Education Policy and International Development: New Agendas, Issues, and Policies. New York, NY: Bloomsbury Academic, 2012</li> <li>8. Oscar Lewis. The Children of Sanchez. New York: Random House. 1961.</li> <li>9. G. Vulliamy and J. Carrier. “Sorcery and SSCEP: The Cultural Context of an Educational Innovation.” British Journal of Sociology of Education. 6, 1. (1985) pp. 17-33</li> <li>10. K. M. Anderson-Levitt “Globalization and Curriculum”</li> </ol>		

<p>in F. M. Connelly, et. al. (Eds.) Sage Handbook of Curriculum and Instruction. Los Angeles: Sage Publications. 2008. pp. 349-368</p> <p>11. A. R. Riddell. "The Need for a Multidisciplinary Framework for Analyzing Educational Reform in Developing Countries," International Journal of Educational Development. 19, 3 (1999) pp.207-217</p> <p>12. G. Dei. "Dealing with Difference: Ethnicity and Gender in the Context of Schooling in Ghana." International Journal of Educational Development. 24,4 (2004) pp. 343-359</p> <p>13. J. P. Farrell, "Literacy and International Development: Education and Literacy as Basic Human Rights." in D. Olson and N. Torrance (Eds.) The Cambridge Handbook of Literacy. Cambridge, U.K. Cambridge University Press. 2009.</p> <p>14. J. P. Farrell. "Educational Planning: Blind Alleys and Signposts of Hope." In M. Bray and N. K. Varghese (Eds.) Educational Planning: History, Problems, and Prospects for the Future (provisional title). Paris: International Institute for Educational Planning/UNESCO. 2011</p>		
8. 2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
15. Introducere	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții
16. Viziuni concurente asupra educației	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții
17. Educație și dezvoltare socială: probleme generale	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții
18. Egalitatea privind accesul și supraviețuirea	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării	Se încurajează participarea studenților în discuții

	și comentării lor.	
19. Egalitatea rezultatelor și scăderea calității rezultatelor	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții.
20. Ce reprezintă egalitatea rezultatelor?	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții
21. Egalitatea rezultatelor: Educația și șansele în viață	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții.
22. Ce este alfabetizarea și educația de bază, și la ce este ea necesară?	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții
23. Educație și sărăcie rurală: experiența individuală confruntă constrângerile structurale	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții.
24. Education policies: study case I	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții
25. Education policies: study case II	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții

26. Education policies: study case III	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții
27. Dezbateră privind rezultatele curente ale politicilor și practicilor din educație	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții.
28. Concluzii	Predare interactivă, stimularea discuțiilor asupra elementelor cheie ale cursului, oferirea de exemple, stimularea analizării și comentării lor.	Se încurajează participarea studenților în discuții
<p><b>Bibliografie</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Birzea, C., Arta și știința educației Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1995</li> <li>2. Botkin, J., Elmandjra, M., Malița, M., Orizontul fără limite ale învățării Ed. Politică, București, 1981</li> <li>3. Dasen, P., Perregeaux, C., Rey, M., Educație interculturală, Polirom, Iași, 1999</li> <li>4. Habermas, J., Cunoaștere și comunicare, Ed. Politică, București, 1983</li> <li>5. Herlo, D., Metodologie educațională, Ed. Universității „Aurel Vlaicu”, Arad, 2000</li> <li>6. Taylor, Ch., Multiculturalisme. Difference et democratie, Aubier, Paris, 1994</li> <li>7. Verger, Antoni, Mario Novelli, and Hulya K. Altinyelken. Global Education Policy and International Development: New Agendas, Issues, and Policies. New York, NY: Bloomsbury Academic, 2012</li> <li>8. Oscar Lewis. The Children of Sanchez. New York: Random House. 1961.</li> <li>9. G. Vulliamy and J. Carrier. “Sorcery and SSCEP: The Cultural Context of an Educational Innovation.” British Journal of Sociology of Education. 6, 1. (1985) pp. 17-33</li> <li>10. K. M. Anderson-Levitt “Globalization and Curriculum” in F. M. Connelly, et. al. (Eds.) Sage Handbook of Curriculum and Instruction. Los Angeles: Sage Publications. 2008. pp. 349-368</li> <li>11. A. R. Riddell. “The Need for a Multidisciplinary Framework for Analyzing Educational Reform in Developing Countries,” International Journal of Educational Development. 19, 3 (1999) pp.207-217</li> <li>12. G. Dei. “Dealing with Difference: Ethnicity and Gender in the Context of Schooling in Ghana.” International Journal of Educational Development. 24,4 (2004) pp. 343-359</li> </ol>		

<p>13. J. P. Farrell, "Literacy and International Development: Education and Literacy as Basic Human Rights." in D. Olson and N. Torrance (Eds.) The Cambridge Handbook of Literacy. Cambridge, U.K. Cambridge University Press. 2009.</p> <p>14. J. P. Farrell. "Educational Planning: Blind Alleys and Signposts of Hope." In M. Bray and N. K. Varghese (Eds.) Educational Planning: History, Problems, and Prospects for the Future (provisional title). Paris: International Institute for Educational Planning/UNESCO. 2011</p>		
---	--	--

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, ale asociațiilor profesionale și ale angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disciplina își propune să dezvolte o serie de competențe ce pot fi aplicate cu succes unor ocupații de pe piața muncii precum: consilier instituții publice, expert politici de dezvoltare, management de conflict, dezvoltare post-conflict, etc.</li> </ul>
--

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare și interes pentru profesionalizare în domeniu	- Evaluarea finală constă în menținerea de către student a unei lucrări (eseu) din tematica disciplinei, ponderea acesteia în nota finală fiind de 40%. -Evaluarea continuă (activitățile de seminar) are o pondere de 50%. Prezenta – 10%	50%
10.5 Seminar/laborator	Utilizarea cunoștințelor dobândite prin parcurgerea bibliografiei Participarea activă la activitățile seminarului	- testarea continuă pe parcursul semestrului	50%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoștințe de baza despre dreptul internațional public (concepte, fundamente)</li> <li>• Referat</li> <li>• Lucrare de semestru</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

.....

.....

.....

Data avizării în departament

Semnătură director departament

.....

.....